

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель Педагогического Совета

\_\_\_\_\_ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор

\_\_\_\_\_ А. Л. Гехтман

**Образовательная программа**

**«Инновации в содержании дополнительного образования»**

(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02 №0000792,  
регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)

**Учебная программа**

**«Организация и содержание деятельности педагога дополнительного  
образования»**

**(36 часов)**

Разработчик: методист ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга Патрунова Я.А.

Петрова А.Е., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»  
Василеостровского района

**Санкт-Петербург  
2023**

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дополнительного образования детей, инновационных технологий и методик (особенно проектной деятельности).

Цель в соответствии с профстандартом педагога отражает обобщенную трудовую функцию «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также трудовые функции: «общепедагогической функции, обучение», «воспитательная деятельность», «развивающая деятельность».

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Трудовая функция	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения (по профстандарту)	
		Уметь	Знать
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Проводить диагностику уровня обученности учащихся, разрабатывать учебное занятие, разрабатывать образовательные программы пользоваться основными видами диагностики результативности и эффективности дополнительного образования детей	основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования; актуальные требования к дополнительным общеобразовательным и рабочим программам; практические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных и рабочих программ; новые образовательные технологии

### 1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или переподготовку по направлению «Педагогика».

1.4. **Объем программы и срок реализации:** 36 часов, 6 занятий по 6 часов.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная, без отрыва от работы; кроме аудиторной работы предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение творческих заданий.

#### **1.6. Формы проведения занятий**

Программа курса предусматривает формы и методы работы со слушателями на основе принципов андрагогики.

Формы занятий: лекция, семинар-практикум, деловая игра, консультация, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и специальной литературой, самообразование.

#### **Материально-техническое оснащение программы**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими и методическими материалами.

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1. Общие положения программы**

Система дополнительного образования детей по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, и представляет собой инновационную сферу вариативного обучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации обучающихся, содействующая процессу формирования у них ключевых компетенций.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678— р, отмечается что, «... в дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик, становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности».

Профессиональный стандарт педагога предусматривает, что, выполняя трудовые функции, педагог создает условия для достижения школьниками образовательных результатов, установленные законодательством РФ. В тоже время образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности, установленными законодательством РФ.

Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики. Возрастают требования к содержанию и качеству образования, это накладывает определенную ответственность на педагога в выборе форм, методов, технологий учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, в настоящее время повысился спрос на компетентного, высококвалифицированного, конкурентоспособного, творчески работающего педагога.

Содержание образовательного курса «Организация и содержание работы педагога дополнительного образования» включает в себя пять модулей, которые разработаны на

основе изучения профессиональных потребностей педагогов дополнительного образования и выявления затруднений в их работе.

Задачи повышения качества дополнительного образования целенаправленно решают все взрослые участники образовательного процесса, но именно педагог как ключевая фигура образовательного процесса играет ведущую роль в реализации основных идей образования. Именно он является основным носителем, субъектом тактических изменений в образовательном пространстве. Успех его деятельности может базироваться только на его компетентности, профессиональной, общекультурной, информационной, психологической, коммуникативной.

Эффективность освоения данной программы слушателями определяется выпускной работой, определяющей уровень умения проектирования:

- дополнительной общеразвивающей программы,
- занятия в рамках системно-деятельностного подхода, проектирования учебного процесса в рамках современных педагогических технологий в системе дополнительного образования детей,
- выбором диагностических методик для оценивания результативности образовательного процесса.

В результате обучения слушатели, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и эффективно организовать процесс обучения:

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия, систематизации и передачи различных видов информации,
- конструировать модель учебной деятельности обучающихся,
- обеспечить успешную самореализацию личности.

Теоретическое освоение и практическое применение курса позволит слушателям реализовать главную цель обучения - подготовить учащихся к глубокому и полному освоению определенного объема знаний и практических умений его использования при обязательном сохранении здоровья всех участников образовательного процесса.

Таким образом, государственный и социальный заказ как одно из внешних требований к профессиональной деятельности педагога делает актуальными программы повышения квалификации, направленные на формирование профессиональной культуры педагогов, расширение их теоретических знаний, повышения уровня профессиональной методической компетенции и практических умений в овладении инновационными педагогическими технологиями и методиками.

#### Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- метапредметным и междисциплинарным характером исследовательской деятельности педагога.

Учебный материал состоит из 6 разделов. Содержание каждого раздела содержит теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме лекций, семинаров, практикумов, мастер-классов, а также презентации слушателями аттестационной работы.

В рамках данной программы повышения квалификации педагогам предлагаются следующие методические материалы: информационные буклеты, презентации, методические разработки, методическая литература.

#### 2.2. Учебный план

Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля/аттестации
----------------------------	------------------	---------------------------

	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
<b>I. Современная система дополнительного образования детей. Особенности ее развития в Российской Федерации.</b> Актуальные документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в условиях развивающегося образовательного учреждения.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании».	1	1	-	
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования	1	1	-	
1.3. Компетентностный подход в образовании. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.	2	1	1	Анализ соответствия педагогических работников профессиональному стандарту (самообследование)
1.4. Аттестация педагогических работников системы дополнительного образования	2	1	1	Заполнение экспертного заключения
<b>II. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1. Общение в педагогическом коллективе. Специфика общения педагога с учащимися с различными психофизиологическими особенностями. Умение слушать и слышать - взаимодействие с коллегами и родителями.	2	1	1	Тест «Стили педагогического общения»; Тест «Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми» (Ю. Вьюнкова); Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (Авторы:

				Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)
2.2. Конфликт и его разрешение. Техники противодействия манипуляции.	2	0,5	1,5	Практическое задание: Решение кейсов (педагогические ситуации)
2.3. Профессиональный кризис педагога и его специфика. Моделирование путей и способов профессионального саморазвития педагога.	2	0,5	1,5	Самодиагностика уровня профессионального выгорания педагогов: Опросник «Профессиональное выгорание» (Методика Н. Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексон)
<b>III. Современные подходы к обновлению содержания дополнительного образования</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ	2	1	1	Анализ ДОП (матрица)
3.2. Результативность образовательного процесса в дополнительном образовании. Методики диагностики оценки результативности.	2	1	1	Проведение диагностики и обработка данных по одной из выбранных методик
3.3. Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе	2	1	1	Практическое задание
<b>IV. Занятие в системе дополнительного образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1. Основные требования к современному занятию. Целеполагание, принципы и методы обучения, структура, виды и типы учебного занятия.	2	1	1	Анализ занятия (информационная карта). Самоанализ занятия
4.2. Анализ учебного занятия педагога дополнительного образования детей. Самоанализ.	4	1	3	
<b>V. Образовательные технологии в современном дополнительном образовании</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
5.1. Образовательная технология как педагогическая категория. Виды образовательных технологий.	2	2		
Технологии и приемы активизации	2	0,5	1,5	

процесса усвоения знаний (игровые, ТРКМ, квесты и т.д.)				Выступление на Круглом столе по обсуждению образовательных технологий
Технологии и приемы развития творческих способностей. Проективные технологии. ТРИЗ. Технологии воспитательной работы с детским коллективом	2	0,5	1,5	
<b>VI. Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Презентация аттестационных работ
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### 2.3. Содержание программы

#### **I. Современная система дополнительного образования детей. Особенности ее развития в Российской Федерации.**

Актуальные документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в условиях развивающегося образовательного учреждения.

##### **1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании».**

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст.4,6). Структура системы образования (ст.10). Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (с. 11). Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ (ст. 12,13). Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (ст.28). Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования (ст. 34). Охрана здоровья обучающихся (ст.41). Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (ст. 44). Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (ст. 47). Обязанности и ответственность педагогических работников (ст. 48). Аттестация педагогических работников (ст. 49).

Дополнительное образование детей и взрослых (ст. 75).

##### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования**

Перечень основных нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность педагогических и руководящих работников в ОУ ДОД. Функции дополнительного образования. Дополнительное образование детей как открытая социальная система. Современное состояние дополнительного образования.

##### **1.2. Компетентностный подход в образовании. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.**

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Трудовые функции. Трудовые действия. Необходимые умения. Необходимые знания.

##### **1.4. Правовые основы аттестации педагогических работников**

Порядок аттестации педагогических работников. Нормативно-правовые основы аттестации: Закон Российской Федерации «Об образовании», Трудовой кодекс Российской Федерации

Федерации, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагогического работника дополнительного образования детей.

Портфолио педагога (индивидуальная папка).

## **II. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования**

### ***2.1. Общение в педагогическом коллективе.***

Специфика общения педагога с учащимися с различными психофизиологическими особенностями. Умение слушать и слышать - взаимодействие с коллегами и родителями. Уровни общения в педагогической практике (педагог-администрация, педагог-педагог, педагог-ученик, педагог-родитель). Типы высшей нервной деятельности. Сила нервной системы. Характеристика различных типов. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Свойства личности при обучении в зависимости от темперамента. Основные педагогические подходы к обучению детей с разным темпераментом. Особенности обучения, учащихся с различными репрезентативными системами. Как научиться не только эффективно слушать, но слышать, воспринимать максимальный объем информации. Рефлексивное слушание и нерефлексивное слушание. Роли слушателей.

### ***2.2. Конфликт и его разрешение. Техники противодействия манипуляции.***

Виды конфликтов. Этапы развития конфликта.

Основные шаги в решении конфликта. Модель коммуникаций. Особенности восприятия внешнего мира у разных людей. Необходимые качества для ведения диалога. Основные этапы ведения диалога с конфликтующими сторонами.

Технология конструктивной критики. Типы критического поведения. Принципы конструктивной критики. Алгоритм конструктивной критики.

Технология конструктивного ответа на критику. Принципы и алгоритм конструктивного ответа на критику.

Типы манипулятивного поведения. Определение манипуляции. Типы манипуляций встречающиеся в педагогической практике. Техники противодействия манипуляции. 10 типов часто встречающихся манипуляций и противодействие им. Техники отказа собеседнику. Ролевые игры моделирующие ситуации. Решение педагогических кейсов.

### ***2.3. Профессиональный кризис педагога и его специфика. Моделирование путей и способов профессионального саморазвития педагога.***

Понятие о жизненном кризисе, виды кризисов, пути и способы их преодоления. Профессиональный кризис педагога и его специфика. Профессиональное и эмоциональное выгорание.

Моделирование путей и способов саморазвития, профессиональное саморазвитие педагога. Возможные проблемы и трудности в этой деятельности.

## **III. Современные подходы к обновлению содержания дополнительного образования**

### ***3.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ.***

Нормативно-правовая база проектирования дополнительных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы. *Титульный лист. Пояснительная записка:* направленность, адресат программы, актуальность, уровень



освоения, отличительная особенность, новизна, объем и срок освоения, цель и задачи программы. Организационно-педагогические условия реализации ДОП. Планируемые результаты ДОП (предметные метапредметные, личностные). *Учебный план. Календарный учебный график. Рабочая(ие) программа(ы) : содержание программы, календарно-тематический план. Методические и оценочные материалы.*

### **3.2. *Результативность образовательного процесса в дополнительном образовании.***

#### ***Методики диагностики оценки результативности.***

Диагностика результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования

Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценивать и измерять результат? Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.

Методики диагностики оценки результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеразвивающих программы. Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеразвивающих программы.

### **3.1. *Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе***

Основные компоненты учебно-методического комплекса: компонент для педагога и обучающихся, компонент результативности, воспитательный компонент. Перечень учебно-методического комплекса: учебные пособия: справочная литература, научная и научно-популярная литература видеоматериалы аудиоматериалы электронные средства образовательного назначения; дидактические материалы: раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, , инструкционные и технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.); методические материалы: планы занятий контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы и для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых слушателями по итогам освоения темы, раздела программы, и критерии оценки выполнения данных работ.

## **IV. *Занятие в системе дополнительного образования***

### **4.1. *Основные требования к современному занятию. Целеполагание, принципы и методы обучения.***

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Основные требования к современному занятию. Особенности учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Методические основы построения учебного занятия. Целеполагание, принципы и методы обучения, виды учебных занятий: Классификация учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Комплексное планирование задач учебного занятия. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии. Модель учебного занятия.

### **4.2. *Анализ учебного занятия педагога дополнительного образования детей. Самоанализ.***

Анализ учебного занятия - условие совершенствования учебной деятельности объединения и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Алгоритм анализа учебного занятия: структура, компоненты. Самоанализ учебного занятия педагогом.

## **V. Педагогические технологии в современном дополнительном образовании**

### **5.1. Образовательная технология как педагогическая категория. Виды образовательных технологий.**

Сущность понятия «современные педагогические технологии». Критерии, составляющие сущность педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование), или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Технология мастерских. Технологии перспективно - опережающего обучения. Технологии ИКТ.

### **5.2. Технологии и приемы активизации процесса усвоения знаний (игровые, ТРКМ, квесты и т.д.). Технология развития критического мышления (метод мозгового штурма, шесть шляп и др.).**

Цель. Технологические этапы. Некоторые стратегии технологии развития критического мышления. Стратегия «ЗХУ»: знаем, хотим узнать, узнали». Метод мозгового штурма, шесть шляп, синквейн и др. Игровые технологии: понятие. цель, задачи, функции, структура, виды игровых технологий.

Информационные технологии в образовательном процессе дополнительного образования. Функции ИТ в образовательном процессе: информационная; мотивационная; образовательная. Сферы применения ИТ: организация образовательного процесса; создание учебно-методического обеспечения. Формы использования ИТ на занятиях: использование тестирующих компьютерных программ при осуществлении контроля и самоконтроля, он-лайн обучающие программы ИТ, презентации, слайд-шоу и видеофильмы и т.д.

### **5.3. Технологии и приемы развития творческих способностей. Проективные технологии. ТРИЗ. Технологии воспитательной работы с детским коллективом.**

Понятие «проектирование». Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога. Основные типы и виды проектов. Особенности разработки. Принципы, виды, задачи и функции педагогического проектирования. Роль педагога и обучающихся в проекте. Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения.

ТРИЗ-технология. Цель. Задачи. Методы ТРИЗ. Приемы Триз-технологии.

Технологии воспитательной работы с детским коллективом: личностно-ориентированная технология; здоровьесберегающая технология; технология учебной деловой игры, технология КТД И.П. Иванова; технология создания ситуации успеха; шоу-технологии; ситуативные технологии.

Презентация фрагментов занятий с использованием современных педагогических технологий.

## **VI. Итоговая аттестация**

Презентация аттестационной работы.

Подведение итогов публичного представления результатов освоение курса. Заполнение выходной рефлексивной анкеты.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1. Текущий контроль**

#### **I. Современная система дополнительного образования детей. Особенности ее**

**развития в Российской Федерации.** Актуальные документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в условиях развивающегося образовательного учреждения

Формы: Самообследование на соответствие профессиональному стандарту

Примеры заданий:

– Провести анализ соответствия педагогических работников профессиональному стандарту (самообследование).

1. Скачать профстандарт по Вашей должности.
2. Оценить каждую позицию по шкале 0-1-2:  
1- не знаю, не умею;  
1- что-то знаю, что-то умею;  
2- знаю, умею.
3. Подсчитать общий балл по каждому разделу.
4. Вывести % набранных баллов от *max* и занести в таблицу ниже.
5. Заполнить графы «Что надо развивать? На каких знаниях/умениях необходимо сделать акцент?» и «Возможные пути профессионального саморазвития и самообразования».

– Заполнить экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагогического работника организации (отделения) дополнительного образования детей.

Критерии оценивания: задание выполнено/ не выполнено.

## **II. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования**

Форма: тестирование

Тест «Стили педагогического общения»;

Тест «Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми»

(Ю. Вьюнкова);

Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (Авторы: Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов);

Самодиагностика уровня профессионального выгорания педагогов: Опросник «Профессиональное выгорание» (Методика Н. Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексон).

## **III. Современные подходы к обновлению содержания дополнительного образования**

*3.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ*

Форма: Анализ ДОП (матрица)

Примеры заданий: заполнить матрицу анализа дополнительной общеразвивающей программы на соответствие требованиям нормативных документов

Критерии оценивания: задание выполнено/ не выполнено. Полнота.

*3.2. Результативность образовательного процесса в дополнительном образовании.*

*Методики диагностики оценки результативности.*

Форма: Проведение диагностики и обработка данных по одной из выбранных методик

Примеры заданий: диагностики и обработка данных по одной из выбранных методик к своей ДОП.

Критерии оценивания: задание выполнено/ не выполнено.

### **3.3. Учебно-методический комплекс педагога**

Форма: выполнение практического задания.

Задание (работа по группам): составить компонент учебно-методического комплекса из предложенных элементов.

Критерии оценивания: полнота, аргументированность.

### **IV. Занятие в системе дополнительного образования**

Форма: **Анализ занятия (информационная карта). Самоанализ занятия.**

Примеры заданий: 1) Провести занятие с обучающимися, сделать письменный самоанализ занятия. 2) Посетить занятие коллеги, заполнить информационную карту посещения занятия (форму информационной карты выбирает слушатель).

Критерии оценивания: выполнил, не выполнил задание.

### **V. Образовательные технологии в современном дополнительном образовании.**

Форма: **выступление на Круглом круглый стол.**

Примеры заданий: **обсуждение образовательных технологий**

Критерии оценивания: активность, аргументированность.

## **4.2. Итоговая аттестация**

Форма контроля: защита выпускной аттестационной работы.

По окончании курса при условии положительной аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты аттестационной работы. Тему своей работы слушатель формулирует самостоятельно на основе 3-5 содержательных компонентов программы.

Формы выпускной аттестационной работы

- Защита дополнительной общеразвивающей программы.
- Презентация диагностических материалов по освоению дополнительной общеразвивающей программе.
- Презентация методических (дидактических) материалов.
- Презентация занятий с использованием современных педагогических технологий.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-методические и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

##### **Федеральные документы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Федеральный закон Российской Федерации от 08.06.2020 №165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон Российской Федерации от 02.12.2019 №403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р

Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р

Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам

Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240

Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629

Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678

Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых// Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года №652н

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства Российской Федерации от 4.10.2000 №751

#### **Региональные документы**

Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83

О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87

Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп

План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Санкт-Петербурге

Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р

Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 № 623-р

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р

Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0

## **Информационные источники**

### **Список литературы**

1. Байбородова Л.В. «Дополнительное образование как система психолого – педагогического развития ребенка». – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2009. – 171 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы.-м., 2002.
4. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Метод. пособие.- СПб.: «Паритет», 2003.-160 с. (Серия «педагогическая мастерская»)
5. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Метод. пособие.- СПб.: «Паритет», 2003.-160 с. (Серия «педагогическая мастерская»)
6. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
7. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: Теория и практика.- М., 2003.
8. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
9. Журкина А.Я. «Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей». – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72 с. (серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
10. Занятие в УДОД// Информационно-методический бюллетень: Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей.-СПб: СПбГДТЮ Городской центр развития дополнительного образования,2003.вып.№3
11. Занятия в системе дополнительного образования детей, Волгоград 2007
12. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития,2012.
13. Золотухина И. Уровень готовности педагога к воспитательной деятельности // Воспитание школьников. – 2007 - № 7 – с. 9 -16.
14. Зубрилова Н.А. Дополнительное образование и воспитание детей в Санкт-Петербурге на рубеже XX-XXI вв. - СПб, 2003.
15. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи.- Рязань, 1994.

16. Информационно методический бюллетень Занятие в УДОД выпуск №3, СПб ГДТЮ 2003
17. Караковский, Григорьев Д. Школа практического гуманизма // Воспитательная работа в школе. – 2007 - № 1 – с.45-59.
18. Картина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М., 2006.
19. Картина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // Внешкольник . Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи. - М., 2006. Вып. №5
20. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий»: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. - 368 с.
21. Корнетов Т.Б. Образование, воспитание, обучение: содержание и соотношение понятий// Классный руководитель. - 2007 - № 7.
22. Коуров Л.В. «Информационные технологии». Москва. Изд. «Амалфея», 2000.
23. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Серия «Мир вашего ребенка». - Ростов н/Д: Феникс, 2004.- 416 с.
24. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания старших школьников: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2015. – 128 с.
25. Кугач Н.Н., Турыгина С.В. «Сегодня праздник для всех!» (Сценарии и методика проведения массовых мероприятий). – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с., ил.
26. Куликова Л.В. Информационные технологии как средство взаимодействия воспитанников и педагогов // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - №1 (123) – С. 50-53.
27. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М.: «Знание», 1978.
28. Ляшко Т.В. Развивающие технологии в дополнительном образовании-Дополнительное образование, 2000. №2. -с. 14-20
29. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: Метод. пособие для воспитателей, классных руководителей.- М., 2000.
30. Мацко Л.А. Проектные технологии в дополнительном образовании // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. - №11 (121) – С. 17-21.
31. Методы проблемного обучения / ав.сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2017, - 128 с. – (Деятельность классного руководителя)
32. Н.В.Добрецова, И.Г. Инц., «Учебно – методическое пособие», РГПУ им. Герцена Н.В., 2009год.
33. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов//Библиотечка для УДО детей. - 2009. - №6
34. Памятка по основным понятиям в области результативности дополнительного образования детей. Санкт-Петербург, 2008. – 24 с.
35. Памятка по созданию методических материалов / под ред. С.М. Платоновой, С- Петербург, 2005. – 12 с.
36. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М : Педагогическое общество России, 1998.
37. Педагогический анализ / авт.-сост. Е.А. Климкович, С.В. Дормаш. – Минск: Красико – Принт, 2017. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
38. Педагогический энциклопедический словарь /Гл.ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С. Глебова и др. - М., Большая Российская энциклопедия, 2003.

39. Полат Е.С. «Новые педагогические технологии в системе образования» (учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов). – М., Академия, 1999. – 224 с.
40. Попова И.Б. Авторская образовательная программа творческого объединения «Кудесница» по курсу «Лоскутное искусство» // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи. – М., 2006. Вып. №11.
41. Программа дополнительного образования как основа развития творческой индивидуальности детей на занятиях в УДО// Информационно-методический бюллетень: Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей.- СПб: ГОУ СПбГДТЮ Городской центр развития дополнительного образования, 2004. Вып. №4.
42. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ Сост. Н.К.Беспятова.- 2-е изд. – М., Айрис-пресс, 2004 – 176 с.- (методика)
43. Программное обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей: Методические рекомендации в адрес методистов и педагогов дополнительного образования по составлению и оформлению образовательных программ / под ред. С. М. Платоновой, Санкт-Петербург, 2005. – 28 с.
44. Проскурякова И.Г. и др. Пособие по научному стилю речи. \_ СПб., 2002.
45. Развивающие технологии в образовании - Дополнительное образование, 2012. №2. –с.14-20
46. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2004.
47. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. - М., 2004.
48. Современные технологии воспитательной работы / авт. Сост. Т.П. Панафилина и др. – Волгоград: Учитель, 2009, - 233 с.
49. Степанова Г.В. «Творческое воспитание школьников». Педагогические мастерские». – М. ЦГЛ, 2006 – 160 с.
50. технологии в дополнительном образовании. Дополнительное образование. 2000. №2.
51. Топоровский В.П. Аналитическая компетентность педагога: технологии развития, педагогический анализ, методы и формы оценки. Учебно-методическое пособие / В.П. Топоровский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета. 2015. -176 с. (Управление школой).
52. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы. – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с
53. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов.- Пер с нем.: В 4-х томах. – М.: «ГЕНЕЗИС», 1998.
54. Хочу быть лидером! Выпуск 3.- Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 90 с.
55. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.-м., 2001
56. Шевандрин Н.И. «Основы психологической диагностики.» - М., 2004, «Владос», части 1,2,3.
57. Шубина И.Б. «Организация досуга и шоу программ» (Творческая лаборатория сценариста) – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
58. Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М.: АРКТИ, 2007. – 152 с
59. Энциклопедия коллективных творческих дел.-М. ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64 с. (Серия «Библиотечка педагогов, родителей и детей»)
60. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей: Методическое пособие. М., 2004.
61. Ямбург Е.А. Апология праздника // Завуч. Управление современной школой. – 2007 - № 6, 7, 8; 2008 - № 1,2.



62. Ямбург Е.А. Архитектура воспитательного пространства школы / Е.А.Ямбург // Завуч. – 2008. – № 5. – С.99-123.

Интернет источники

<http://www.edu.ru/> Российское Образование. Федеральный портал

<http://www.vestniknews.ru/> «Вестник образования»